

Intern kontrakt
mellem
Ungdomsskolen
og
Skole og Fritid
for perioden
1/8 2008 - 31/7 2010



Indholdsfortegnelse

1	Indledning	2
2	Kontraktens mål for udvikling.....	3
2.1	Etabling af Videnscenter på tosprogsområdet	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
2.2	Talentudvikling på Ungdomsskolen	
2.3	Kost og motion	
3	Økonomi	15
4	Dispositionsret og råderum	15
5	Opfølgning	16
6	Underskrift	16

1 Indledning

Den fælles tilgang til intern kontraktstyring i Gentofte Kommune

Gentofte Kommune har valgt at indføre intern kontraktstyring som styringsredskab for Kommunalbestyrelsens målsætning på opgaveområdet.

Formålet med kontraktstyring er:

- at styrke og tydeliggøre udmøntningen af Gentofte Planen i Skole og Fritid og på det decentrale niveau, hvor den konkrete service leveres til kommunens borgere
- at fremme sammenkædningen af økonomi og indhold i serviceydelserne
- at styrke dialogen og forventningsafstemningen mellem de politiske, administrative og udførende aktører indenfor kommunens organisation.

Formålet med at indføre kontraktstyring på skoleområdet er at målrette, prioritere og kvalificere arbejdet med at skabe den bedste skole for børn og unge i Gentofte Kommune. Kommunalbestyrelsen, Skole og Fritid og de enkelte distrikters ledere og medarbejdere har samlet set til opgave at sikre, at de overordnede politiske målsætninger for skoleområdet formuleres og udmøntes i konkrete mål og indsatser i den daglige pædagogiske praksis.

Børne- og Skoleudvalget indgår (på niveau 1) en intern kontrakt med Skole og Fritid, hvor kravene i folkeskoleloven og de overordnede mål i Gentofte Planen omsættes i prioriterede kvalitetsmål og udviklingsindsatser på skoleområdet. Skole og Fritid indgår (på niveau 2) interne kontrakter med alle skolerne og fritidscentre, hvor de politiske målsætninger afspejles i lokalt prioriterede mål i det enkelte distrikt.

Formålet med kontrakterne mellem Skole og Fritid og de enkelte distrikter er:

- *Kvalitetsudvikling:* At understøtte en fortsat udvikling i kvaliteten af undervisning og fritid inden for kommunens skolevæsen
- *Sammenhæng i den politiske målstyring:* At styrke sammenhængen mellem de overordnede politiske målsætninger på skoleområdet og de enkelte skolers mål og indsatsområder.
- *Ledelsesmæssigt fokus og råderum:* At fokusere udviklingsindsatsen i de enkelte distrikter og tydeliggøre den enkelte skoleledelses frihed og ansvar i forhold til, hvordan de politiske mål udmøntes lokalt.

- *Partnerskab*: At understøtte dialog, fælles prioritering af mål for kvalitetsudviklingen i det enkelte skoledistrikt og tydelig afstemning af forventninger og krav.

Denne interne kontrakt indgås mellem Skole og Fritid og Ungdomsskolen. Kontrakten beskriver de prioriterede udviklingsmål for Ungdomsskolen for perioden 1. august 2008 til 30. juli 2010.

2 Kontraktens mål for udvikling

De lovmæssige rammer for kommunens skolevæsen (skoler, GFO og fritidscentre) er fastsat i folkeskoleloven. Derudover refererer skolevæsenet til kommunalt fastsatte rammer (bl.a. styrelsesvedtægten for skolevæsenet, retningslinier for organisering af henholdsvis GFO og fritidscentre). Kommunalbestyrelsens politiske målsætninger for skoleområdet fremgår af Gentofte Planen og af øvrige kommunale målsætninger for området (bl.a. Børne- og Ungepolitikken og Idræts- og Bevægelsespolitikken).

Denne kontrakts mål er formuleret i henhold til de politiske mål på skoleområdet i Gentofte Plan 2007: 1) *Faglighed og kreativitet*, 2) *Inklusion og udfordringer* og 3) *Sundhed og bevægelse*.

For hvert af de udvalgte mål for udvikling i kontrakten redegøres for baggrund for målet. Derefter følger den egentlige målsætning, som beskriver de udvalgte indikatorer og ambitioner for pågældende mål. Indikatorerne er de konkrete mål/tegn i forhold til hvilke opfyldelsen af målet vurderes. Det bør tilstræbes, at der til et givent kontraktmål både vælges indikatorer, som forholder sig til selve undervisningen/fritidstilbudet (input) og indikatorer, som forholder sig til *effekterne* af disse aktiviteter, f.eks. læringsmål for børnene (output). Indikatorerne kan være af kvantitativ eller kvalitativ karakter og suppleres af en konkret ambition, som angiver præcist, hvad der ønskes opnået i den pågældende periode. For de enkelte kontraktmåls indikatorer vil det være relevant at angive, hvornår det anførte ambitionsniveau forventes opnået, hvis datoen ikke er sammenfaldende med kontraktens udløb.

Der er i kontrakten mulighed for at anføre forslag til handleplan for arbejdet med de udvalgte mål. Handleplanen kan efter aftale indeholde beskrivelse af, hvad Skole og Fritid er tiltænkt at bidrage med for at understøtte opfyldelsen af pågældende mål.

Evaluering og dokumentation af opfyldelsen af målene i kontrakten vil tage udgangspunkt i de fastlagte indikatorer og ambitioner for de enkelte mål. For at skærpe fokus på mål og resultater i kontrakten vil evaluering af processen og arbejdet med kontraktens mål, ikke være en del af selve kontrakten. Den processuelle evaluering vil være relevant i forbindelse med opfølgningen på kontrakten (jf. afsnit 5).

2.1 Etablering af Videnscenter på tosprogsområdet

2.1.1 Baggrund

I forlængelse af diskussionerne på LO-skolen i foråret 2007 besluttede skoleledelserne på Bakkegårdsskolen og Ungdomsskolen at indlede drøftelser om etablering af et egentligt partnerskab.

I de indledende samtaler drøftedes dels betimeligheden af at en kommunal ungdomsskole og en folkeskole indgår et partnerskab, dels de ledelsesmæssige udfordringer et partnerskab kunne give. Ledelserne var enige om, at netop konstellationen ungdomsskole/folkeskole i et partnerskab kunne være interessant og relevant for begge parter. Udgangspunktet, at de to skoler er meget forskellige både i organisation og i primæropgave, kan give fælles inspiration og anviser "nye" veje i såvel organisering som i egentlig opgaveløsning. Det har i drøftelserne været vigtigt at understrege, at partnerskabet ikke påvirker Ungdomsskolens opgaveløsning i relation til det samlede skolevæsen – partnerskabet skal ses som en mulighed for at afprøve og udvikle nye tiltag i tæt samarbejde med en anden skoleledelse. I relation til de ledelsesmæssige udfordringer et partnerskab kan give blev man hurtigt enige om, at det indledningsvis kunne være relevant at tage udgangspunkt i en konkret indsats eller opgave.

På det indledende møde i august 2007 drøftede de to skoleledelser områder, hvor et partnerskab kunne bidrage til en samlet værdiforøgelse både på de to skoler og for skolevæsenet som helhed. En række specifikke fagområder blev berørt, men i særdeleshed det internationale ungdomsarbejde og tosprogsområdet blev fundet interessant. Det faktum, at begge skoler står overfor store udfordringer på tosprogsområdet, gjorde, at man blev enige om at konkretisere tankerne om et partnerskab med afsæt i tosprogsområdet.

I drøftelser med "Skole og Fritid" i januar 2008 blev en arbejdsgruppe bestående af ledelsen fra de to skoler og "Skole og Fritid" imidlertid enige om, at reformulere opgaven, således at afsættet ikke specifikt blev partnerskabstanken, men derimod selve opgaveløsningen på tosprogsområdet.

Opgaven – etablering af et videnscenter på tosprogsområdet

Tosprogsområdet har om noget været karakteriseret ved at en række engagerede ildsjæle har brændt for området, men vi har desværre også kunnet konstatere, at de i stor udstrækning har følt sig isolerede og uden et reelt fællesskab. Det er målet med det konkrete samarbejde, at etablere et fagligt fællesskab – et praksisfællesskab – hvor i første række fagpersoner fra ”Skole og Fritid” og medarbejdere fra de to skoler indgår. Dette praksisfællesskab skal i anden fase udvides til at omfatte en række andre fagpersoner fra øvrige forvaltninger. Ønsket er at etablere et egentlig Videnscenter på tosprogsområdet.

Det er vigtigt at understrege, at konstruktionen er åben for alle fagpersoner på området og at der med dannelsen af Videnscenteret tilbydes fagkompetence til hele skolevæsenet. Det er målet med Videnscenteret at skabe en enhed, som besidder en stor faglighed på området og som kan varetage rådgivnings- og undervisningsopgaver for alle kommunens skoler. En anden vigtig opgave for Videnscenteret er at udvikle og kvalificere udlusningen af unge tosprogede til ungdomsuddannelserne. Følgende områder er oplagte genstandsfelter for udvikling: flere og anderledes praktikforløb i udkolingen; tættere og anderledes samarbejde med ungdomsuddannelsesinstitutioner mm i udkolingen; efterværnsordning i forbindelse med overgang til anden uddannelse.

Vision og målsætning

Visionen med Videnscenteret er:

- At styrke fagligheden på tosprogsområdet
- At skabe en helhedsbaseret indsats i forhold til kommunens tosprogede elever
- At skabe et fællesskab, der sikrer den bedste mulige løsning af opgaverne
- At skabe et fællesskab, der mest hensigtsmæssigt fordeler ressourcerne
- At skabe et fællesskab, der udvikler den fælles indsats over for tosprogede elever

Der er tre operationelle mål:

- Det organisatoriske: At etablere et fællesfagligt miljø for de medarbejdere, der arbejder med undervisning af tosprogede elever.
- Det faglige: At sikre en helhedsbaseret indsats i forhold til de tosprogede elever og forbedre beslutningsgrundlaget i forbindelse med planlægningen af undervisningen for de tosprogede elever.
- Det økonomiske: En bedre ressourceudnyttelse.

Videnscenteret

I og med at videndeling er et helt centralt udgangspunkt for etableringen af Videnscenteret skal der etableres en fast mødestruktur. Møderne skal sikre at behovene på de enkelte skoler koordineres, og at der tages stilling til, hvordan den samlede elevgruppe i kommunen bedst undervises. Møderne skal endvidere have karakter af udviklingsmøder, hvor arbejdet med de tosprogede elever og de særlige indsatser evalueres.

Videnscentrets opgaver:

- **Generelt**
 - Overblik over elevgruppen og gruppens udvikling i hele kommunen
 - Udvikler og forbedrer beslutningsgrundlaget i forbindelse med planlægningen af undervisningen af tosprogede elever

- **Dansk som andetsprog i fagene**
 - Udvikle dansk som andetsprog som en dimension i alle fag
 - Udvikling af fagligheden af dansk som andetsprog i fagene
 - Sikre en prioritering af dansk som andetsprog på alle skoler og i 10. klasse
 - Fokus på dansk som andetsprog i årsplaner og elevplaner
 - Fokus på sprogvurderinger, handleplaner, evalueringer

- **Basisundervisning af tosprogede elever**
 - Har ansvaret for basisundervisningen af eleverne i hele kommunen
 - Fordele ressourcerne til basisundervisningen
 - Organisere og gennemføre basisundervisningen på distriktsskolerne
 - Organisere og gennemføre basisundervisning for de ældste elever på GKU
 - Sikre en god ressourceudnyttelse
 - Planlægge kortere individuelle undervisningsforløb i klasserne
 - Yde konsulentbistand til de lokale lærere
 - Sikre at eleverne får supplerende undervisning i dansk som andetsprog efter endt basisundervisning

- **Supplerende undervisning af tosprogede elever i Gentofte Kommune**
 - Fordele ressourcer til supplerende undervisning i kommunen
 - Udvikle det faglige indhold af den supplerende undervisning i dansk som andetsprog
 - Udvikle organiseringen af dansk som andetsprog som supplerende undervisning
 - Fokus på dansk som andetsprog som supplerende undervisning i 10. klasse
 - Fokus på sprogvurderinger, handleplaner og evalueringer i forhold til den supplerende undervisning

- **Tosprogede børn med særlige behov**
 - Fokus på indsatsen i forbindelse med tosprogede børn med særlige behov
 - Fokus på udredningsarbejdet (hvad er hvad)
 - Udvikle et udbytterigt samarbejde mellem specialundervisningen og dansk som andetsprog
 - Koordinere den fælles indsats i dansk som andetsprog og specialundervisningen
 - Fokus på børn med forskellige former for traumatisering
 - Udvikle samarbejdet omkring de udsatte unge

- **Kursus og konsulentvirksomhed**
 - Mulighed for at tilbyde rådgivning/konsulentbistand til alle skoler
 - Vejledning i forhold til dansk som andetsprog som en dimension i fagene og supplerende undervisning
 - Etablere et netværk mellem dansk som andetsproglærere på alle skoler
 - Sikre udvikling, videndeling og erfaringsudveksling på og imellem skolerne

- Tilrettelægge kortere undervisningsforløb for klasser i konkrete emner (fx kursus om traumatisering, interkulturel kommunikation m.m.)
- Tilrettelægge relevante kursusforløb/oplæg for personalegrupper på skolerne
- **Forældresamarbejde**
 - Tilrettelægge og gennemføre forældrekurser
 - Temaforældremøder målrettet tosprogede forældre
 - Rådgivning i forbindelse med skole/hjemsamarbejdet på de enkelte skoler
 - Planlægge og gennemføre fx tolkeaftener, fælles skole/hjemsamtaleaftener, forældreforum m.m.
 - Konsulentvirksomhed i forhold til GFO'erne og forældresamarbejdet
 - Give støtte til forældre
 - Etablere et godt forældresamarbejde
- **Viden og videndeling**
 - Være med på "2-sprogsbeatet"
 - Adgang til nyeste viden, fx medlemskaber af relevante faglige foreninger, mulighed for deltagelse på konferencer, kurser m.m.
 - Sikre en synlighed opad og udad
 - Deltage i netværk (lokale, regionale, nationale og internationale projekter)
 - Løbende kompetenceudvikling af medarbejderne i videncenteret
 - Fokus på Kommunikation og videndelingen med skolernes lærere, ledere m.m.
 - Formidle via hjemmeside/fællesnettet
- **Lektiecafeer**
 - Udvikle og etablere lektiecafeer med fokus på dansk som andetsprog i samarbejde med fx PUC'erne
- **Overgange**
 - Udvikle procedurer/principper for gode og hensigtsmæssige overgange (både ind og ud af skolen og mellem skoler)
 - Fokus på den helhedsorienterede indsats for den enkelte elev
 - Samarbejde med §4a området, tale/hørelærere, sundhedsplejersker, institutioner m.m.
 - Fokus på samarbejde med faste støtte/kontaktpersoner, sagsbehandlere, psykolog m.m. i forbindelse med overgange
 - Samarbejde med 10.klasse
 - Samarbejde med ungdomsuddannelserne, fx særligt tilrettelagte forløb, brobygning, præsentationskurser med medfølgende lærer
 - Mulighed for efterværnsordninger /mentorordninger
- **Fritid**
 - Fokus på tosprogede elevers deltagelse i fritidsaktiviteter
 - Tæt kontakt til Ungdomsskolens fritidsafdeling
 - Fokus på kultur, natur, samfundsforhold, det individuelle og det fælles (Kranen)
 - Sociale fritidstilbud

2.1.2 Mål, indikatorer og ambition

Målområde: <i>Inklusion og udfordringer</i>			
Mål	Indikator	Ambition	Forslag til handlingsplan
Kvalitetsudvikling af det generelle undervisningstilbud til to-sprogede i Gentofte Kommune for at sikre eleverne den bedst mulige undervisning	Medarbejderne oplever et større fagligt fællesskab	Videnscentret udgør rammerne for et fagligt fællesskab som kvalificerer den enkelte medarbejders indsats	I første kontraktår: Fysisk etablering Fastlæggelse af mødestruktur Afholdelse af medarbejderseminar Indledende drøftelser med eksterne samarbejdspartnere
	Medarbejderne oplever en større flerfaglighed i beslutningsprocesserne omkring den enkelte elev	Der er i Videnscentret skabt en kultur som sikrer en bred flerfaglig "sagbehandling"	
	Der er etableret et forpligtende samarbejde med relevante samarbejdspartnere	Faste medarbejdere fra PPR og "Børn og Unge" er tilknyttet Videnscentret	I andet kontrakt år: Fastlæggelse af rammer for det forpligtende samarbejde med PPR og "Børn og Unge"

2.2 Talentudvikling på Ungdomsskolen

2.2.1 Baggrund

Talentudvikling på Ungdomsskolen var også et kontrakt punkt i 2007 – 2008.

Et af de skolepolitiske mål er ønsket om, med udfordringer til alle, at kunne rumme så bredt som muligt. Med begrebet "inklusion" er rummeligheden sat i fokus. Der har været tradition for, at inklusionsdebatten – både i den brede offentlige debat og lokalt i Gentofte – relaterer sig til ønsket om at kunne rumme elever, som har indlæringsmæssige og sociale vanskeligheder, eller som har fysiske handicaps. Inklusionsdebatten har således koncentreret sig omkring skolevæsnets muligheder for at tilbyde denne gruppe af børn og unge relevante udfordringer inden for rammerne af det "normale" skoleforløb.

Der har imidlertid i de seneste år været et stigende fokus på, hvordan og i hvilket omfang de enkelte kommuner er i stand til at udfordre og tilgodese de særligt ressourcestærke unge, som har behov for ekstra faglige udfordringer.

Med talentudviklingsarbejdet på Ungdomsskolen ønsker vi at sætte fokus på denne særlige gruppe af elever og på hvordan skolevæsenet kan imødekomme deres behov for ekstraordinære faglige udfordringer.

Forløb og ressourcer

Talentudviklingsarbejdet på Ungdomsskolen er planlagt til at skulle forløbe i flere faser. Første fase, som er beskrevet i kontrakten for 2007 – 2008, var et afdæknings- og forsøgsforløb, som skulle danne baggrund for mål og aktiviteter i næste fase, som altså er skoleårene 2008 – 2010 og genstand for denne kontrakt.

Vores tanker og idéer om talentudvikling i Gentofte Kommune har mødt stor opmærksomhed og opbakning såvel politisk som i medierne og blandt elever og forældre.

Børne- og Skoleudvalget behandlede den 12. marts 2007 en samlet projektbeskrivelse om talentudvikling fra dels Ungdomsskolen med fokus på ældste del af børn i den skolepligtige alder dels fra Tjørnegårdsskolen som vil koncentrere sig om indskolings- og mellemtrinet. Udvalget besluttede i den forbindelse at afsætte 208.000 kr. til den del af arbejdet der skal foregå på Ungdomsskolen i den første fase. Der er tilsvarende afsat 217.000 kr. til skoleåret 2008 – 2009.

Der er i skrivende stund ved at blive afviklet 5 Master Classes. Der er planlagt en evaluering af disse forløb. Denne evaluering vil være et væsentligt beslutnings- og inspirationsgrundlag i forhold til det fremtidige forløb. Evalueringen forventes afsluttet medio juni 2008.

Perspektiver

Arbejdet med talentudvikling på Ungdomsskolen rummer vidtrækkende perspektiver på flere niveauer.

Først og fremmest giver det unge med helt særlige talenter inden for et særligt fagområde en mulighed for at afprøve deres talent i selskab med andre ligesindede unge med inspiration fra undervisere, der til dagligt beskæftiger sig med det pågældende fagområde på et højt videnskabeligt plan. Det er et oplagt sigte med talentudviklingen at arbejde fremadrettet med henblik på at kvalificere de unges fremtidige uddannelses- og erhvervsvalg.

Vi anser det for en forudsætning for at talentudviklingen bliver en succes, at hele skolevæsenet i Gentofte involveres i løbet af kontraktperioden. Involveringen kan finde sted på flere niveauer fra f.eks. at faglærere er aktive i henvisningen af elever til Master Classes over deltagelse i netværk omkring talentudviklingsarbejde til egentlig medvirken i pilotprojekt.

På det mere generelle plan vil talentudviklingsarbejdet være med at fastholde og bidrage til at Gentofte opfattes som en kommune, hvor der er stor fokus på fagligheden, og hvor man er parat til at tage utraditionelle midler i brug for at nå sine mål for fagligheden. Talentudviklingsområdet er også et oplagt forum for at udvikle nye samarbejdsrelationer mellem folkeskolerne og andre uddannelsesinstitutioner og private virksomheder.

For Ungdomsskolen ligger værdien i talentudviklingsarbejdet først og fremmest i, at vi kan styrke vores profil som et særdeles vidtfavnende læringsmiljø. Vi skal have tilbud, der tager højde for, at ungegruppen i Gentofte har meget forskellige behov for undervisnings- og fritidstilbud. Ungdomsskolen skal ideelt set være et mangfoldighedens mødested for alle kommunens unge og dermed bidrage både til den enkeltes udvikling og til udviklingen af rummelighed og tolerance i fællesskabet.

2.2.2 Mål, indikatorer og ambition

Målområde: <i>Inklusion af unge med særlige faglige forudsætninger i kommunens folkeskoletilbud.</i>			
Mål	Indikator	Ambition	Forslag til handlingsplan
Opfølgning på evaluering af Master Classes afviklet foråret 2008.	Evalueringen af forløbet 2007-2008 foreligger i skriftlig form og fremlægges i relevante fora	Folkeskolerne, Skole og fritid o PP engagerer sig i diskussionen af evalueringen	Skole og Fritids styregruppe tilrettelægger et forløb for behandling af evalueringen. Dette skal ske i slutningen af august 2008
Fortsat afdækning af behovet for særlige undervisningstilbud til unge med særlige forudsætninger.	Der nedsættes en tværfaglig arbejdsgruppe, der konkretiserer formål, indhold og metoder i afdækningsarbejdet	Arbejdsgruppen udarbejder en operationel handleplan for det fortsatte afdækningsarbejde	Skole og Fritids styregruppe udpeger repræsentanterne til arbejdsgruppen. Styregruppen tager stilling til, om en forsker evt. fra DPU skal tilknyttes arbejdsgruppen. Arbejdsgruppen afholder et antal arbejds møder, således at en handlingsplan er klar 1. januar 2009.
	Der gennemføres 2 forskellige forsøgsprojekter i skoleåret 2008/09. Hvert forsøgsprojekt evalueres særskilt.	Projekterne skal omfatte nye elementer i forhold til dette års Master Classes. Det kan f.eks. være et tættere samarbejde med en folkeskole; nyt indhold i Master Classes; anderledes organisering af Master Classes	

		eller deltagelse i talent camps eller konkurrencer.	
Etablering af yderligere Master Classes.	<p>Der gennemføres 2 forskellige forsøgsprojekter i skoleåret 2008/09. Hvert forsøgsprojekt evalueres særskilt.</p> <p>Der skabes/udbygges kontakt til relevante samarbejdspartnere med henblik på at kvalificere det faglige indhold i aktiviteterne og sikre at undervisningen kan gennemføres i attraktive fysiske rammer.</p>	<p>Projekterne skal omfatte nye elementer i forhold til dette års Master Classes. Det kan f.eks. være et tættere samarbejde med en folkeskole; nyt indhold i Master Classes; anderledes organisering af Master Classes eller deltagelse i talent camps eller konkurrencer.</p> <p>Der er etableret et netværk af kontaktpersoner på folkeskoler, gymnasier, høje læreranstalter og eksterne læringssteder og private virksomheder</p>	<p>Der tages kontakt til en folkeskole mhp at undersøge mulighederne for et nærmere samarbejde omkring talentudvikling.</p> <p>Ungdomsskolen inviterer en række personer og institutioner til netværksdannelse.</p>
	Tanken om fokusering på "eliten" promoveres og brandes på folkeskoler herunder relevante faglærere samt elever og forældre.	Ledere og lærere på kommunens folkeskoler medvirker aktivt ved rekruttering af elever til forsøgsprojekterne. Eleverne/forældre henvender sig i samme anliggende.	Pressemeddelelser udarbejdes/udsendes i forbindelse med relevante "milepæle" i udviklings/afdækningsarbejdet. Skoleledere orienteres om projektet på skoleledelsesmøde. Denne orientering følges op af orienteringsmøder på de enkeltes folkeskoler for relevante faglærere.

2.3 Kost og motion

Baggrund

Der har i de seneste år været et stigende fokus på begrebet sundhed. Overvægt som følge af usunde kostvaner og manglende motion synes at være nøglebegreber i den verserende diskussion.

Sundhedsstyrelsen har i en række undersøgelser analyseret unges kost og motionsvaner. Resultatet er nedslående, idet der tegnes et relativt entydigt billede af en ungdom for hvem motion og sunde kostvaner ikke er en del af dagligdagen. Meget tyder på at aldersgruppen 14 – 16 år er særligt udsatte. Det er på dette alderstrin at mange unge ophører med de organiserede sportsaktiviteter og det er i denne aldersgruppe, at madpakken erstattes af colaen og burgeren.

Problemstillingen er i høj grad kendt på Ungdomsskolen, hvor vi med vores brede elevmæssige sammensætning dagligt konfronteres med unge, som ikke ønsker at deltage i fysiske aktiviteter og som ikke får sund eller tilstrækkelig kost.

Fysiske aktiviteter påvirker børn og unges indlæringsevne

To nye amerikanske undersøgelser (Mahar MT, Murphy SK, Rowe DA et al.: *Effects of a Classroom-Based Program on Physical Activity an On-Task Behavior*, Med Sci Sports Exerc 2006 og Ahamed Y, MacDonald H, Naylor P-J et al.: *School based Physical Activity Does Not Compromise Children's Academic Performance*, Med. Sci Sports Exerc 2007) dokumenterer, at fysisk aktivitet positivt påvirker børn og unges koncentration og engagement, især når det handler om boglige fag. Særligt børn og unge der typisk kategoriseres som "uroelige" opnår størst udbytte af den fysiske aktivitet – set ud fra et læringsperspektiv. Netop de urolige børn og unge viste sig mere rolige og koncentrerede sammenlignet med børn og unge, der ikke var fysisk aktive inden undervisningen.

Det konkrete praktiske budskab, som går igen i begge undersøgelser, er, at lærere, pædagoger og andre professionelle, der arbejder med børn og unge, med relativt få midler kan få mere motion ind i hverdagen og derved højne muligheden for at lære bedre og desuden skabe et bedre miljø for læring blandt alle klassens elever. Især fysisk aktivitet, der tager udgangspunkt i en hverdagspraksis kan gøre en forskel med henblik på at fremme det fysiske velbefindende og læringssituationen generelt. Det kan f.eks. blot være at cykle til og fra skole.

Ud over at fysisk aktivitet kan være med til at skærpe børn og unges koncentration og fremme deres engagement, viser undersøgelser også, at børn og unge med en veludviklet motorik har lettere ved at udvikle sociale kompetencer.

Sund og tilstrækkelig kost en forudsætning for læring

I takt med at madpakken udfases på de ældste klassetrin, mærker vi i skolerne i stigende grad, at eleverne er ukoncentrerede og umotiverede. Helt konkret tegner der sig på de ældste klassetrin et billede af, at elever ofte ikke har fået morgenmad og heller ikke medbringer

madpakker. Såfremt skolen ikke kan tilbyde madordning hentes maden på nærmeste pizzasted eller grillbar.

Fødevarerinstitutionen har i en større undersøgelse (Fødevarerstyrelsen "Kvalitet af skolemad" april 2007) analyseret skolemadordninger på 30 skoler og udover at pege på en række konkrete kostmæssige problemstillinger viser undersøgelsen at eleverne på de ældste klassetrin påvirker hinanden meget og opbygger fælles mad- og måltidskulturer. De trives generelt godt med madtilbud, de selv har mulighed for at præge og føler et kollektivt ejerskab for - for eksempel ved at deltage i tilberedningen af måltiderne. Ejerskabet for madordningen lader til at have større betydning for deres brug af ordningen, end hvad der serveres. På de skoler, hvor eleverne har et ejerskab for madordningen, synes eleverne at være mere åbne for at spise varieret og have større lyst til at bruge ordningen. Samtidig peger undersøgelsen på, at eksternt organiserede madordninger har sværere ved at skabe det lokale ejerskab hos eleverne.

Aktiviteter på Ungdomsskolen

Ungdomsskolen har i en årrække indgået i et utraditionelt samarbejde med kommunelægen og fysioterapien i Kildeskovshallen om et særligt tilbud til de unge, der pga. overvægt eller mindre fysiske handicap har haft svært ved at komme i gang med fysiske aktiviteter. Aktiviteterne omfatter lettere styrketræning, svømning eller andre fysiske aktiviteter.

De unge kan selv melde sig direkte til holdet via Ungdomsskolens hjemmeside, men også privat praktiserende læger har mulighed for at henvise klienter til holdet. For alle unge gælder det at en fysioterapeut foretager en screening af den gældende elev med henblik på at tilrettelægge et individuelt træningsforløb. Søgningen til holdet har i skoleåret 2006/07 været så stor, at vi valgte at dublere holdet.

I foråret 2007 iværksattes en hjemkundskabsordning for skolens dagelever. Hjemkundskabsordningen lever i høj grad op til anbefalingerne i Fødevarerinstitutionens undersøgelse, idet det er eleverne i de tre dagafdelinger, der på skift forestår den daglige madlavning sammen med en lærer. Til hjemkundskabsordningen er der knyttet et "fagtilsyn", der er ansvarlig for økonomi og koordinering mellem de tre dagafdelinger.

De foreløbige erfaringer med hjemkundskabsordningen er at lærerne oplever at eleverne i langt højere grad er i stand til at yde en koncentreret indsats i dagens sidste undervisningstimer. Dertil kommer, at der er blevet skabt en naturlig og udbytterig ramme for elvernes samvær på tværs af Ungdomsskolens afdelinger.

Det har dog været et problem, at skolekøkkenets indretning ikke har levet op til det formelle regelsæt, der er gældende på området. Imidlertid er der blevet fundet interne penge til en ombygning af skolekøkkenet, så ombygningen står færdig pr. 1. maj 2008.

Medarbejderne

Skolens satsning på kost- og motion er primært målrettet de unge, hvor lærerne deltager som rollemodel og som elevernes sparringspartner. Men udover de allerede nævnte målområder forestiller vi også et generelt større velvære blandt skolens medarbejdere som blandt andet kommer til udtryk ved et formindsket sygefravær.

Mål, indikatorer og ambition

Målområde: Det skolepolitiske mål Sundhed og Bevægelse			
Mål:	Indikator	Ambition	Forslag til handlingsplan
De unge får bedre rammer / muligheder for et sundt måltid og mere motion	<p>Medarbejdere får input til</p> <ul style="list-style-type: none"> - at inddrage madlavning i den daglige undervisning - at rammesætte de unges dag med blik for bevægelse og fysisk aktivitet <p>og oplever at de er i stand til at ændre hverdagspraksis</p> <p>Det enkelte team afsætter ressourcer i form af penge og tid til målområdet</p>	Kost og sundhed bliver en integreret del af de enkelte teams årsplaner	<p>Nedsættelse af en styregruppe, der forestår færdiggørelsen af en mad - og måltidspolitik og en motionspolitik</p> <p>Implementering af Fødevarestyrelsens anbefalinger vedr. en formulering af en sundheds- og trivselspolitik</p> <p>Via PUC - puljen søges der om indkøb af 12 cykler som hjælp til at bevidstgøre - især vores to-sprogede elever - om værdien af motion</p>
De unge bliver bevidste om deres egne muligheder for at vælge en sund livsstil	Kost og motion bliver en naturlig del af såvel formelle som uformelle samtaler mellem lærere og elever på skolen	Kost- og motionsperspektivet bliver en integreret del af de individuelle elevplaner.	<p>Ungdomsskolens hjemkundskabsordning udvikles og kvalificeres ved</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle elever der deltager i madlavningen gennemgår et kompetencegivende hygiejnekursus - der tilknyttes lejlighedsvis kokke eller lign. til at inspirere og udvikle madordningen - eleverne tilbydes at aflægge fsa-prøven i hjemkundskab.

			Til disse tiltag søges der eksterne midler i PUC-puljen.
Medarbejdere på ungdomsskolen bliver bevidste om deres status som rollemodeller.	Skolens satsning på kost- og motion giver sig f.eks. udslag i et formindsket sygefravær både hos lærere og elever		Skolens sundhedspolitik for Ungdomsskolens medarbejdere færdiggøres og vedtages MED-møde.

3 Økonomi

Kontrakten har til formål at fokusere og prioritere de disponible ressourcer til udviklingsindsatser i det enkelte distrikt. Kontrakten ændrer ikke ved budgettet for skolen/fritidscentret, og kontrakten ændrer ikke ved det økonomiske ansvar, der overordnet er beskrevet i Principper for økonomistyring og mere specifikt i Regler for økonomisk decentralisering.

4 Dispositionsret og råderum

Denne interne kontrakt er en aftale mellem Skole og Fritid og Ungdomsskolens ledelse. Aftalen træder i kraft den 1. august 2008 og udløber den 31. juli 2010. Kontrakten kan justeres eller præciseres i løbet af denne periode på baggrund af dialog mellem Ungdomsskolens ledelse og Skole og Fritid.

Kontrakten har ikke juridisk status, idet der er tale om en aftale om prioritering og præcisering af mål og indsatser for Ungdomsskolen i henhold til organiseringen af Gentofte Kommunes skolevæsen.

Ungdomsskolens bestyrelse har drøftet kontrakten og tilkendegivet sin enighed i, at indholdet falder inden for de principper, rammer og værdier, som skolebestyrelsen har vedtaget for Ungdomsskolen.

5 Opfølgning

Opfølgning på kontrakten er en vigtig og integreret del af arbejdet med interne kontrakter i Gentofte Kommune. Opfølgningen sker to gange årligt og foregår i dialog mellem Skole og Fritid og Ungdomsskolen. Opfølgningen fokuserer på opfyldelsen af kontraktens mål, refleksioner over det foreløbige arbejde og drøftelse af den fremadrettede indsats. Opfølgningen kan give anledning til at revidere kontrakten, hvis det i partnerskabet vurderes relevant. Det forventes i øvrigt, at ledelsen gennem kontraktperioden gør opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af kontraktens mål.

6 Underskrift

Denne interne kontrakt er underskrevet den 25.april 2008.

Direktør for Skole og Fritid

Skoleleder på Ungdomsskolen

Frank E. Andersen

Hans Andresen